

Schoolplan 2023-2026

Missie & visie, hier staan we voor:

Tot hier en verder

Ambities

- Wie leert en werkt op het Cals is gemotiveerd om het beste uit zichzelf en elkaar te halen.
- We leren leerlingen zich te verhouden tot elkaar en tot de Cals-gemeenschap.
- We geven leerlingen zekerheid en het vertrouwen om hen in staat te stellen een positieve bijdrage te leveren aan een constant veranderende wereld.

Worden wie je kunt zijn

Ambities

- We komen naar school om te leren en we behalen goede resultaten.
- In alle lessen is sprake van effectieve didactiek.

Optimaal leren op het Cals

Ontwikkelen en verbeteren

Ambities

- We werken met de cyclus van monitoren, analyseren, agenderen, interveniëren.
- Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van zijn deel van het onderwijs, en voor de school als geheel.
- We hebben zicht op en voeren gesprekken over kwaliteit en ontwikkeling.

Leren van en met elkaar

Ambities

- We werken samen in een professionele leergemeenschap.
- Wie leert en werkt op het Cals is nieuwsgierig naar de actuele thema's in de samenleving.
- Wie werkt en leert op het Cals heeft een positieve leerhouding.



Inhoud

1. Voorwoord	3
2. Tot hier en verder: de thema's voor de komende drie jaar	4
3. Missie: wie we zijn en waar we voor staan	5
4. Pedagogisch-didactische visie	6
5. Thema 1: Worden wie je wil zijn	7
6. Thema 2: Optimaal leren op het Cals	8
7. Thema 3: Leren van en met elkaar	10
8. Thema 4: Ontwikkelen en verbeteren	11
9. Basiskwaliteit	12
Bijlage	13

1. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2023 – 2026. Dit schoolplan vloeit voort uit onze ontwikkeling in de afgelopen jaren en geeft richting aan hoe we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen. We stellen jaarlijks onderwijskundige doelen op en zijn de afgelopen maanden met elkaar in gesprek geweest over ons pedagogische kader.

We hebben de thema's voor de komende jaren met elkaar vastgesteld. Dit is belangrijk om onze gezamenlijkheid te versterken. Op studiedagen praten medewerkers in gemengde groepen over wat er van belang is voor de komende jaren. Op een school met een omvang als de onze, is het een doel op zichzelf om elkaar beter te leren kennen en met elkaar in gesprek te blijven.

Het perspectief van de leerlingen is een belangrijk fundament voor dit schoolplan. We betrekken onze leerling ambassadeurs steeds meer bij onze planvorming. Voor het schoolplan wilden we een bredere groep leerlingen spreken. Daarom hebben de mentorenteams leerlingen uitgenodigd om in gesprek te gaan over wat voor hen belangrijke thema's zijn.

We organiseren dit schooljaar een aantal ontmoetingen met ouders met als doel dat wij ouders leren kennen en dat ouders meer zicht krijgen op de school en op elkaar. Op de thema-avond in november hebben we ouders gevraagd welke thema's volgens hen van belang zijn de komende jaren.

Er zit een lijn in de thema's die deze verschillende groepen hebben genoemd. Ze gaan over leren en motiveren, over respect hebben voor elkaar en voor onze omgeving en over hoe we ons verhouden tot de veranderende wereld om ons heen.



2. Tot hier en verder: de thema's voor de komende drie jaar

Het eerste thema is 'worden wie je wilt zijn'. Onze ambitie is om de motivatie van leerlingen voor school te verhogen. Corona heeft ontwikkelingen in de maatschappij teweeggebracht of wellicht alleen sneller zichtbaar gemaakt die we direct in de school terugzien. We hebben te maken met leerlingen die gedrag laten zien dat we niet gewend waren en meer en meer leerlingen verliezen het zicht op zichzelf en op hun mogelijkheden. Het is dus belangrijk om de komende jaren te werken aan de weerbaarheid van leerlingen.

Burgerschap is hier ook onderdeel van. Niet alleen omdat het politiek hoog op de agenda staat, maar omdat thema's als gelijke kansen en het respecteren van 'het anders zijn van de ander' leven onder leerlingen en medewerkers. Het is noodzakelijk om leerlingen te leren zich te verhouden tot elkaar, de Cals gemeenschap en hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de veranderende wereld om ons heen. We denken dat het helpt als we duidelijk maken dat de school een oefenplaats is: een samenleving die een goede voorbereiding vormt op de samenleving buiten de schoolmuren. We werken de komende drie jaar vanuit ons pedagogisch kader aan het respect hebben voor elkaar en aan het er zijn voor elkaar. Daarmee werken we gericht aan het vervlechten van pedagogiek en burgerschap.

Het tweede thema is 'optimaal leren op het Cals'. Onze ambitie is dat iedereen naar school komt om te leren en daarmee goede resultaten behaalt. We zitten in het derde jaar waarin we formatief handelen als methode hanteren om het leerproces zichtbaar te maken. In de eerste twee jaar liep corona daar doorheen waardoor formatief handelen gecombineerd moest worden met online of hybride lesgeven. We merken dat een deel van de docenten steeds vertrouwder is geworden met formatief handelen, maar dat er ook misvattingen in omloop zijn. Het blijft dus zaak te investeren in kennis over en begrip van het formatief model.

Daarnaast hebben we de organisatie van het schooljaar drie jaar geleden veranderd om het formatief handelen te ondersteunen. Dit schooljaar hebben we deze organisatie op een aantal punten aangepast na feedback van docenten, formatief coaches en een formatief expert. Er is dus sprake van voortschrijdend inzicht in welke organisatie het leren het beste ondersteunt.

Voor zowel leerlingen als medewerkers is het van belang dat duidelijk is waaraan ze werken, dat ze ervaren dat ze het kunnen en dat het maken van fouten interessante informatie oplevert voor het leerproces. We richten ons de komende jaren op stap 1, 2 en 5 van het model voor formatief handelen¹. Om goed te kunnen leren, is het daarnaast van belang dat we schoolbreed invulling geven aan taalbeleid.

Het derde thema is het 'leren van en met elkaar'. We werken samen in een professionele leergemeenschap. Daarvoor is het belangrijk dat we elkaar kennen. We zijn een grote school en daardoor is het lastig om manieren te vinden om met elkaar in gesprek te blijven buiten groepen als secties en teams om. We zorgen er daarom voor dat medewerkers op studiedagen in gemengde groepen met elkaar in gesprek gaan. Ook leerlingen hebben tijd nodig gehad om weer te wennen aan het bewegen binnen onze grote leerlingpopulatie. We zijn blij met onze leerling ambassadeurs die gevraagd en ongevraagd meedenken over het reilen en zeilen op school. We zullen de komende jaren met elkaar het gesprek blijven voeren over de actuele thema's in de samenleving en de school.

¹ Het model van formatief handelen komt terug in paragraaf 6.

Het vierde thema is 'ontwikkelen en verbeteren'. We willen in de komende drie jaar de cultuur versterken dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van wat we doen op het Cals. We werken al cyclisch met jaardoelen die worden uitgewerkt in sectieplannen, maar de output en het resultaat hiervan worden nog niet geanalyseerd.

We informeren secties over hun resultaten en stimuleren het gesprek hierover. We willen deze gesprekken meer inhoud en vervolg geven. We willen geen afrekencultuur die alleen maar meer controle stimuleert. Als we werken vanuit willen *weten* in plaats van willen voldoen, kunnen we ons verder ontwikkelen en nieuwe plannen maken. We verwachten effect van alle bovenstaande ambities op onze ranking in de eindexamenresultaten.

De thema's worden uitgewerkt in doelen en acties in paragraaf 5 tot 8.



3. Missie: Wie we zijn en waar we voor staan

Het Cals College Nieuwegein maakt met ingang van 1 januari 2023 deel uit van HIJN-scholengroep. Binnen deze nieuwe stichting houden de scholen hun eigen identiteit.

Het Cals is een open katholieke school. Dat is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar leren, werken en samenleven. Kernwoorden daarbij zijn open, veilig, vertrouwen en verbinding.

We hebben vertrouwen in elkaars kunnen en bedoelingen. We hebben hoge verwachtingen en we gaan daarbij uit van kansen en mogelijkheden. Op die manier bieden we leerlingen de mogelijkheid zich te ontwikkelen; cognitief, creatief en in hun begrip van deze wereld.

We voelen ons verbonden met elkaar. Zien en gezien worden vinden we daarom belangrijk. Verantwoordelijkheid voelen we zowel voor onszelf alsook voor elkaar.

We staan open voor het anders zijn van de ander. Dat vraagt om verdraagzaamheid. We doen dit in dialoog en daarin gaan we uit van gelijkwaardigheid.

We streven een sfeer van openheid na. We bezien onze omgeving met een open vizier en geven ruimte aan nieuwe ideeën en inzichten.

We laten ons verwonderen en we nemen leerlingen hierin mee. Zo creëren we een veilige omgeving om te leven en te leren. Op deze manier geven we invulling aan onze open katholieke identiteit.

4. Pedagogisch-didactische visie

De pedagogisch-didactische visie staat beschreven in het boekje 'Leren op het Cals'. Op dit moment werkt de werkgroep pedagogiek aan het meer invlechten van onze pedagogische visie. In het boekje Leren op het Cals wordt deze tekst jaarlijks aangepast, als onze gesprekken over onze visie daar aanleiding toe geven.

Onze pedagogische opdracht is om leerlingen in staat te stellen zich te ontwikkelen tot evenwichtige en volwassen mensen die in toenemende mate verantwoordelijkheid nemen en zo eigenaar worden van hun leren. Daartoe is het nodig dat leerlingen leren reflecteren op hun handelen, op wie ze zijn, waar ze vandaan komen en waar ze naartoe willen. Reflecteren op hun grenzen en hun mogelijkheden. Daarvoor hebben ze speelruimte nodig: ruimte om te groeien, met vallen en opstaan.

We begeleiden leerlingen daarin: in het mentoraat, in de lessen en in de school. 'Je komt hier om te leren'. Dat is de attitude die we verwachten van leerlingen. We werken met enkele gezamenlijk afgesproken gedragsregels die deze attitude mogelijk maken.

Leerlingen hebben succeservaringen nodig. Als je merkt dat je iets niet kunt, eraan werkt en dan ziet in een check dat het wel lukt, heb je een succeservaring. Dat motiveert. We vinden het belangrijk om een leerklimaat te scheppen waarin het prima is als je fouten maakt. Dan weet je immers wat je nog te leren hebt. Het is belangrijk om transparant te zijn. We zorgen ervoor dat de leerling weet wanneer hij aan het leren is, dat er fouten gemaakt mogen worden en wanneer hij wordt beoordeeld. Hij weet ook wat er beoordeeld wordt, hoe dat gebeurt en waarom dat gebeurt.

We geven prioriteit aan het beheersen van de stof boven het behandelen van de stof. De doelen van het kerncurriculum zijn richtinggevend. Zij bepalen de didactiek en alle formatieve activiteiten. Zij bepalen ook de beoordeling. Docenten zorgen ervoor dat er in een schooljaar tijd genoeg is om deze doelen in de diepte te behandelen.

Wie lesgeeft op het Cals, handelt formatief in de lessen, omdat bewezen is dat deze didactiek het leren van de leerlingen centraal zet. Formatief handelen leidt tot een beslis-/beoordelingsmoment. Deze summatieve toets plaatsen we (zoveel mogelijk) buiten de leerweken in Toets En Activiteitenweken (TEA-weken). Als het formatief handelen geslaagd is, is de toets geen zwaar, moeilijk moment.



5. Thema 1: Worden wie je wilt zijn

5.1 Ambities

Het eerste thema is 'worden wie je wilt zijn'. Onze ambitie is om de motivatie van leerlingen voor school te verhogen en de leerlingen te leren zich te verhouden tot elkaar, de Cals gemeenschap en de veranderende wereld om ons heen. We denken dat het helpt als we duidelijk maken dat de school een oefenplaats is: een samenleving die een goede voorbereiding vormt op de samenleving buiten de schoolmuren.

We werken de komende drie jaar vanuit ons pedagogisch kader aan het respect hebben voor elkaar en aan het er zijn voor elkaar. Dat geldt voor leerlingen onderling, voor medewerkers onderling, voor leerlingen en medewerkers in relatie tot elkaar en voor ons allen in relatie tot de buitenwereld.

We zijn voortdurend met elkaar in gesprek over wat onze rol is in de opvoeding van leerlingen en over wat er nodig is om onze burgerschapsrol te vervullen. Over drie jaar ervaren we de school als een plek waarin mensen zichzelf kunnen zijn en waarin op een respectvolle manier over ingewikkelde onderwerpen met elkaar gesproken kan worden.

5.2 Doelen

1. In onze pedagogisch didactische visie is ons pedagogisch kader richtinggevend verwoord.
2. We werken allemaal vanuit ons pedagogisch kader: we dragen het gezamenlijk en leven het voor.
3. We leren leerlingen zich te verhouden tot de ander en tot de wereld om ons heen. Hiervoor is aandacht in de mentoraatsprogramma's en in het handelen van alle medewerkers.
4. Burgerschapsvorming is duidelijk zichtbaar in de school.
5. Het gesprek in de school wordt gevoerd tussen alle betrokken groepen: leerlingen, docenten, oop, ouders en schoolleiders.

5.3 Acties

- De werkgroep pedagogiek en burgerschap beschrijft ons pedagogisch kader op grond van alle input die zij heeft opgehaald bij medewerkers, ouders en leerlingen (mei 2023 klaar).
- De werkgroep pedagogiek en burgerschap brengt alle activiteiten rond burgerschap in kaart en doet aanbevelingen voor de toekomst (mei 2023 klaar).
- De roadmap bevat ieder jaar doelen die het pedagogisch-didactisch kader versterken. Deze worden vastgesteld op de jaarlijkse heidag van de schoolleiding in februari op grond van informatie van studiedagen, werkgroepen en coaches. Secties en teams maken op grond van de jaardoelen hun jaarplannen waarin ze doelen omzetten in acties. Deze worden jaarlijks geëvalueerd.
- In alle mentoraatsprogramma's zitten expliciet onderdelen die bijdragen aan deze ambities: het voeren van gesprekken over ingewikkelde onderwerpen op een respectvolle manier, het je verhouden tot je klasgenoten en je docenten en het zicht krijgen op je talenten, je ontwikkelmogelijkheden en je toekomstbeeld.
- In het scholingsplan wordt een aanbod opgenomen voor medewerkers om hen verder te bekwamen in het bewerkstelligen van een positief klimaat tussen leerlingen en in het aangaan van lastige gesprekken.
- Op de thema-avonden wordt jaarlijks twee tot drie keer het gesprek gevoerd tussen school en ouders over de thema's van het schoolplan.
- Het werk van de leerling ambassadeurs wordt geborgd in de organisatie. Dit moet leiden tot vaste en spontane momenten waarop leerlingen meepraten over de ambities van de school.

6. Thema 2: Optimaal leren op het Cals

6.1 Ambities

Het tweede thema is 'optimaal leren op het Cals'. Onze ambitie is dat leerlingen naar school komen om te leren en dat ze goede resultaten behalen. Dan is het belangrijk dat we leerlingen laten weten wat ze gaan leren, dat ze ervaren dat ze het kunnen en dat het maken van fouten interessante informatie oplevert voor het leerproces.

We zetten formatief handelen in, omdat onderzoek uitwijst is dat dit leidt tot diepgaand leren. Dit proces is drie jaar geleden ingezet, maar nog zeker niet afgerond. Als dit goed verder loopt, zien we over drie jaar dat (bijna) alle leerlingen 'aan' staan in de lessen door een goed pedagogisch-didactisch klimaat.

Ook de medewerkers van het Cals leren maximaal. Daarom wordt er een beleidsrijk scholingsplan gemaakt met ingang van in het voorjaar van 2023. Het leren van elkaar wordt gefaciliteerd en gestimuleerd op studiedagen en in alle geleidingen waarin wij werken.

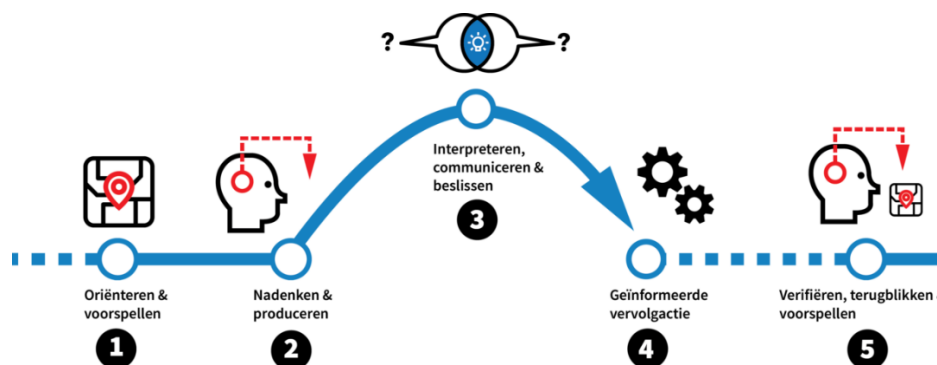
6.2 Doelen

Onze doelen voor de komende drie jaar zijn daarom:

1. Alle docenten ontwerpen hun lessen volgens het 5 fasenmodel van formatief handelen. Hiervoor is nodig dat stap 1 en 5 meer aandacht krijgen: hoe bedenk ik van tevoren wat nodig is om in de lessen goede informatie te krijgen over wat leerlingen kennen en kunnen en wat is het effect geweest van het formatieve proces tot nu toe en wat is nodig.
2. Voor alle medewerkers en leerlingen is het helder welke afspraken we gezamenlijk hebben gemaakt over pedagogisch-didactisch handelen. Iedereen kan er ook mee uit de voeten en heeft scholing gevolgd waar nodig.

3. Leerlingen weten wat de bedoeling is met de leerperiodes en docenten zijn in staat om leerlingen de stappen te laten zetten in de leerperiodes die nodig zijn om de leerdoelen te halen.
4. We hebben in alle lessen aandacht voor taalbeleid: iedereen is taaldocent.

Model formatief handelen



6.3 Acties

- De schoolleiding stelt jaarlijks in februari de doelen voor het komend schooljaar vast aan de hand van de voortgang op de doelen uit het schoolplan. Hiervoor wordt de input van alle geledingen van de school meegenomen.
- Deze doelen worden door de secties meegenomen in hun sectiewerkplan op de studiemiddag in juni. De teams verwerken deze doelen in hun teamplan. De doelen worden verwerkt in het boekje Leren op het Cals ([Boekje Leren op het Cals 2022 2023.pdf](#)) en in de roadmap ([Roadmap 2022-2023](#)) voor het nieuwe schooljaar.
- Alle docenten volgen tweejaarlijks een traject didactisch coachen. Hierin reflecteren docenten in kleine groepen op de effectiviteit van hun lessen aan de hand van opnames van hun lessen.
- Formatief coaches ondersteunen secties en individuele docenten in het begrijpen wat formatief handelen betekent en het toepassen daarvan in hun lessen. Formatief coaches formuleren een scholingsaanbod om de ontwikkeling van effectieve didactiek te versterken.
- De taalcoaches maken een taalbeleidsplan voor de komende drie jaar dat ertoe leidt dat iedere docent zich capabel voelt om taaldocent te zijn.

7. Thema 3: Leren van en met elkaar

7.1 Ambities

Het derde thema is het in stand houden en doorontwikkelen van onze leergemeenschap. We leren van en met elkaar, ons leven lang.

Samenwerken is belangrijk om optimaal te kunnen leren: als docent en leerlingen een team vormen waarin naar elkaar geluisterd wordt, ontstaat er een goed werkklimaat. Het is belangrijk dat leerlingen leren samen te werken en rekening te houden met het belang van de ander naast hun eigen belang.

7.2 Doelen

1. We willen in contacten met leerlingen op een natuurlijke manier altijd de vraag stellen naar het effect op anderen. Hiermee leren leerlingen dat deze vraag van belang is en leren ze nadenken over hun belang ten opzichte van het belang van de mensen om hen heen.
2. Het is van belang dat de leerling ambassadeurs een duidelijke rol krijgen binnen de school waarbij continuïteit geregeld wordt.
3. Het Cals wil als opleidingsschool docentonderzoek stimuleren en stappen zetten om het resultaat van onderzoek te verankeren in onze leergemeenschap.
4. Het Cals wil als opleidingsschool de kwaliteit van het opleiden en begeleiden van studenten en startende docenten borgen.
5. In de gesprekkencyclus is het leren van elkaar en het onderhouden van bekwaamheden jaarlijks onderdeel van gesprek.

7.3 Acties

- We schrijven een beleidsrijk scholingsplan, waarin wordt beschreven op welke wijze bekwaamheid wordt onderhouden. We leggen hierin de relatie met ontwikkeldoelen en gesprekkencyclus: reflectie op drijfveren, persoonlijke kwaliteiten, doelen en ontwikkeling. We nemen hierin mee welke extra ontwikkeluren er zijn ingezet en hoe deze besteed worden.
- We bespreken jaarlijks met leerlingen in de mentor- en vaklessen wat het idee achter leerweken is en hoe leren werkt.
- Via de pilot 'Student-Teacher-Journey', een initiatief van de Hogeschool Utrecht² en de Universiteit Utrecht³, werken we aan een betere aansluiting tussen school en instituten, mede door het vormgeven van leernetwerken in de school.
- We continueren en optimaliseren de extra begeleiding voor zij-instromers.
- We richten studie(mid)dagen en interne scholing in om onze pedagogisch-didactische vaardigheden te verhogen. Het maken van fouten levert interessante informatie op over wat je nog kunt leren. Dit uitgangspunt leidt tot een veilige en prettige werkomgeving.

² Instituut Archimedes

³ Graduate School for Teaching

Thema 4: Ontwikkelen en verbeteren

8.1 Ambities

Het vierde thema is 'ontwikkelen en verbeteren'. We willen in de komende drie jaar de cultuur versterken dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteit van wat we doen op het Cals. We zoeken gezamenlijkheid: als we iets afspreken, houden we ons daar allemaal aan. Elke medewerker neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen deel, maar ook voor het geheel.

We werken vanuit willen weten in plaats van willen voldoen. Pas als we weten hoe het zit, kunnen we ons verder ontwikkelen en nieuwe plannen maken.



Doen we de goede dingen? En doen we deze dingen goed? De vraag 'Hoe weten we dat?' is hierin cruciaal. Hierbij spelen diverse zaken een rol. Data-analyse op de juiste manier en cyclisch inzetten is hier een voorbeeld van, maar regelmatig reflecteren op ons handelen ook. Waar staan we?

Zijn we tevreden over de stappen die we hebben gezet? Hoe stellen we bij? Dit is niet alleen van toepassing op de organisatie, maar ook op het proces waarin onze leerlingen zich bevinden. Leren reflecteren, het aanpassen en bijstellen van gedrag, werkhouding en manier van leren is een proces waar ze bij ons op school in groeien.

8.2 Doelen

1. Medewerkers en leerlingen op het Cals leren werken met de cyclus monitoren, analyseren, agenderen en interveniëren.
2. Er ontstaat een open houding richting kwaliteitsdenken. Het is een effectieve manier om op je werk te evalueren.
3. We ontwikkelen instrumenten die helpen bij het cyclisch werken binnen de secties, de teams en het mentoraat.
4. We bieden hulp om op de juiste manier met deze instrumenten te werken.
5. De schoolleiding ontwikkelt zich in cyclisch werken door het gebruiken van de PDCA-cirkel bij belangrijke beleidsontwikkelingen.
6. De schoolleiding, teams en secties maken actief en kundig gebruik van data-analyse om te monitoren, analyseren, agenderen en interveniëren.

8.3 Acties

- We vragen degenen die verantwoordelijk zijn voor het mentoraat om het materiaal te checken op de cyclus van data-analyse.
- Er wordt een beleidsrijke kwaliteitskalender gemaakt waarin per jaar beschreven staat welke stappen we zetten in de cyclus van monitoren, analyseren, agenderen en interveniëren.
- Het format voor sectiewerkplannen wordt bijgesteld, tot een vorm waarin dezelfde cyclus terugkomt, met een duidelijke plek voor data-analyse.
- Binnen dit format worden op een eenduidige manier de gezamenlijke leerlijnen afgesproken en wordt de kwaliteit hiervan bewaakt.
- Het analyseren van beschikbare data krijgt een zichtbare plek in diverse gesprekkencycli.
- Er worden medewerkers (onder wie de datacoach) opgeleid om onderzoeksvragen rondom het onderwijs te helpen formuleren en beantwoorden.
- Er wordt, door de diverse groepen in de school, actief een beroep gedaan op de kennis en kunde van deze medewerkers om ontwikkelingen verder te helpen.

8. De basiskwaliteit

Op de website kunnen verschillende documenten gedownload worden die de school verplicht is voor te kunnen leggen om de basiskwaliteit aan te tonen.

Aanbod

De vakken die we aanbieden en de lessentabel zijn terug te vinden in de schoolgids ([Schoolwiki Cals Nieuwegein](#))

In de schoolgids staat ook informatie over de profielen die we aanbieden in een doorlopende lijn door de school: cultuurprofielschool, tweetalig havo en vwo en technasium.

Meer informatie over de ERK-streefniveaus voor de moderne vreemde talen vindt u [hier](#).

Veiligheid

- [Huisregels en leerlingenstatuut](#)
- [Pestprotocol Cals Nieuwegein](#)
- [Pestprotocol bijlage-rollen van betrokkenen](#)

Ondersteuning

[Ondersteuning - Cals Nieuwegein](#)

Hierin staat informatie over alle ondersteuning die we bieden weergegeven in de zorgfolder, de zorgkaart, informatie over CalsPlus, informatie over Sterk, de dyslexieprotocollen en het Perspectief op school 2021 - 2022. Ook staat er welke hulp er wordt geboden bij stress en faalangst.

©2022 Cals College
Cals College Nieuwegein
Vreeswijksestraatweg 6a
3432 NA Nieuwegein
030-6036604
[nieuwwegein@cals.nl](mailto:nieuwegein@cals.nl)

Brinnummer: 00VY00
Bestuursnummer: 49155
Website: <http://www.cals.nl>

Stichting: Het Cals College Nieuwegein maakt onderdeel uit van HIJN-scholengroep.
Vreeswijksestraatweg 6a
3432 NA Nieuwegein
030-6036604
bestuur@hijnscholengroep.nl

Bijlage

Met dit formulier is het personeel in oktober 2022 gaan praten over welke ambities zij hebben voor de komende drie jaar en welke acties daarbij horen.

Schoolplan 2023-2026

Denk aan:

- why, why, why
- Welke sporen lopen we al?
- Brengen we ze steeds een stukje verder?

1. Heb zou geweldig zijn als...

2. Formuleer de uitdaging

3. Verken de ideeën

4. Formuleer de oplossing

5. Verken hoe draagvlak

6. Formuleer een actieplan

START: Wat speelt er?

Het schoolplan brengt visie, ambitie & aanpak samen

Ambitueus, maar wel realistisch!

Effectief en bruikbaar!

Redden we het niet in 3 jaar? → Doel bijstellen!